



## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни «СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

кафедра філософії права та  
юридичної логіки

Статус дисципліни – вільного вибору;  
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий);  
Ступінь вищої освіти – доктор філософії;  
Форми здобуття вищої освіти – інституційна (очна (денна), заочна);  
Мова навчання – державна;  
Навчальний рік – 2020-2021  
Форма підсумкового контролю – іспит

Полудьонна Наталія Станіславівна  
кандидат психологічних наук, доцент,  
професор кафедри  
Профайл викладача:  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=FeLzmLEAAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

Контактний телефон  
Електронна адреса  
Розклад навчальних занять

Тел.: 249-09-69  
E-mail: [k014@naia.kiev.ua](mailto:k014@naia.kiev.ua)  
Робоче місце: пл. Солом'янська, 1,  
каб. 811

Консультації

Очні:  
(відповідно до графіка консультацій  
науково-педагогічних працівників  
кафедри) з 14:00 до 16:30  
Онлайн:  
електронною поштою, пн-пт з 9:00  
до 16:00

Сторінка дистанційного курсу <https://dn.naia.kiev.ua/course/view.php?id=2736>

## Стислий опис навчальної дисципліни

**Мета вивчення навчальної дисципліни** є опанування знаннями та навичками з сутності сучасних інноваційних освітніх технологій та практики їх використання у вищій школі.

**Тривалість** – 3 кредити, загальна кількість годин – 90; годин аудиторних – 30, самостійної роботи – 60.

**Форми та методи навчання:** інституційна (очна (денна), заочна); частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

**Система поточного контролю:** усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування); робота за індивідуальними завданнями; тестування; реферативне повідомлення; поняттєвий диктант; захист проектів (презентацій); поняттєве вправляння; групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

**Система підсумкового контролю** – усна відповідь або тестування.

**Пререквізити:** Педагогіка, Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти.

**Постреквізити:** Педагогічна практика.

### Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання («hard skills»)

Програмні результати навчання                      Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач

Для здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти доктор філософії зі спеціальності 053 Психологія

#### Знання :

- ключові положення і проблематику сучасних освітніх технологій;
- основні етапи та сучасні тенденції розвитку освітніх технологій;
- теоретичні та практичні основи освітніх технологій;
- методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;
- склад, структуру, принципи реалізації освітніх технологій;
- функціонування сучасних освітніх технологій;
- базові та прикладні освітні технології;
- комплекс програмно-технічних засобів реалізації технологій;

#### Загальна компетентність (ЗК):

- ЗК 5** Здатність до науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності з використанням новітніх інформаційних технологій;
- ЗК 6** Здатність до володіння методами управління у різних сферах професійної діяльності

#### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

- ФК 5** Здатність до ефективного застосування методів викладання психологічних дисциплін у вищій школі; володіння культурою усного та писемного мовлення; здатність організувати самостійну роботу здобувачів вищої освіти першого та

- методики та організаційних заходи, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи сучасного навчання;

- теоретичні засади використання технологічного підходу у професійній освіті;

**Вміння:**

- визначати та розвивати готовність до сучасної освітньої діяльності;

- проектувати освітні технології;

- порівнювати та обирати сучасні інноваційні технології навчання;

- здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання;

- забезпечувати ефективну комунікацію у процесі запровадження сучасних освітніх технологій;

- дотримуватися етичних принципів комунікації у навчанні;

- оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід інноваційної діяльності в освіті;

- адаптувати освітню діяльність до вимог і умов навчального процесу;

- автономно та ініціативно використовувати сучасні освітні технології у власній освітній діяльності.

другого рівнів;

**ФК 9** Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію та професійну мобільність.

**Перелік компетентностей, розвитку яких сприяє вивчення навчальної дисципліни («soft skills»):**

**ФК 5** Здатність до ефективного застосування методів викладання психологічних дисциплін у вищій школі; володіння культурою усного та писемного мовлення; здатність організувати самостійну роботу здобувачів вищої освіти першого та другого рівнів;

**ФК 9** Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію та професійну мобільність.

**Структура навчальної дисципліни (тематичний план)**

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
Тема 1. Технологічний підхід в освіті	Лекція:  Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування;	Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції.

	<p>Методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити особливості технологічного підходу в освіті.</li> <li>2. Розробити структурно-логічну схему «метод-методика-технологія».</li> <li>3. Охарактеризувати критерії технологічності.</li> <li>4. Заповнити таблицю «Етапи становлення і розвитку технологічного підходу в освіті».</li> <li>5. Визначити специфічні ознаки, критерій технологічності, джерела та складові частини.</li> <li>6. Аналіз результативності та ефективності освітніх технологій.</li> <li>7. Проаналізувати та порівняти ієрархію і взаємозв'язок понять «технологія» в педагогіці.</li> </ol>
<p>Тема 2. Перспективні педагогічні технології професійного навчання у вищій школі.</p>	<p>Лекція: онлайн</p> <p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; ....</p> <p>Методи: проблемні, активні та інтерактивні, евристичні ("мозковий штурм", синектики, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.</p>	<p>Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти таблицю «Тенденція розвитку світової системи освіти»</li> <li>2. Визначити функції технологізації освіти та дати їм коротку характеристику.</li> <li>3. Здійснити порівняльну характеристику стратегій: <i>формування</i> — педагогічне втручання ззовні у внутрішній світ людини, нав'язування їй вироблених суспільством способів діяльності, оцінок; <i>розвитку</i> (або особистісно орієнтована освіта) — розвиток особистісного потенціалу людини, її самоактуалізація. Відповідь обґрунтувати.</li> <li>4. Схематично зобразити структуру освітньої технології та охарактеризувати її складові.</li> <li>5. Порівняти точки зору на різні технології в освіті.</li> <li>6. Пояснити, чому поряд з методикою викладання потрібна й освітня технологія. Обґрунтувати корисність чи непотрібність освітніх технологій в педагогічній</li> </ol>



		практиці. 7. Здійснить порівняльну характеристику понять „технологія навчання" і „дидактичний процес".
Тема 3. Дидактичні основи освітніх технологій у вищій школі.	Лекція: онлайн  Семінарське і практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; .... Методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції.  1. Скласти таблицю історичних етапів розвитку освітніх технологій. 2. Знайдіть відповідність між прізвисьмом педагога (вченого) та його розумінням методу проектів. 3. Визначити характерні ознаки освітніх технологій, передбачених програмою навчальної дисципліни. 4. Виконання вправ з визначення умов необхідних для функціонування технологій навчання і дидактичного процесу. 5. Виконання вправ щодо використання логічних засобів зв'язку між методами, методиками, технологіями. 6. Поміркуйте на тему: "Розвиток нових технологій навчання – практична вимога в епоху "інформаційного вибуху" і "комп'ютерних технологій". 7. Дайте розгорнуту характеристику педагогічній задачі і педагогічним процесам. 8. У чому сутність ігрового проектування? Для яких навчальних дисциплін найбільш прийнятний цей метод навчання?

### Основні інформаційні джерела

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004. Корягін, М.Ю. Чік. – К.: Алерта, 2014. – 622 с.

Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.

Галаган І. Передові освітні технології світу / І. Галаган // Відкритий урок. – 2013. – № 2. 21.

Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Каравела, 2017.

## **Технічне обладнання та програмне забезпечення навчальної дисципліни**

– мультимедійний проектор, комп'ютер/ноутбук/планшет, інтерактивні дошки.

### **Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання**

#### ***Політика щодо термінів виконання та перескладання:***

- умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час семінарських та практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;

- сума балів поточного контролю має становити не менше 30 балів;

Перескладання тем реалізується у таких формах:

- усне і письмове опитування;
- рецензування відповідей та письмових робіт;
- обговорення проблемних питань;
- написання есе, тез тощо.

#### ***Політика щодо академічної доброчесності:***

здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагіату в усіх видах наукової, науково-методичної та навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування.

<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;
- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робота у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);
- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

#### ***Політика щодо відвідування:***

передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи.

Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому форматі:

#### ***усне опитування***

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної

дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах;

- уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

**практичні завдання**

- уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні проблем;
- уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

**Політика вивчення та викладання навчальної дисципліни здійснюється з дотриманням основних нормативних документів Національної академії внутрішніх справ:**

**Оцінювання результатів навчання**

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)				Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
max 60%				max 40%	max 100%
T1	T2	T3	Самостійна робота	Іспит	100
15	15	20	10	40	

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення дисципліни

**Підпис автора силябусу:**



**Наталія ПОЛУДОННА**